

ИО директора ГБУДО г. Москвы
«ДМШ им. Н.П.Ракова»

2025 г.



об особенностях приема и обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в ГБУДО «ДМШ им. Н.П.Ракова»

1. Общие положения

1.1. Положение об особенностях приема и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. Н.П.Ракова" (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14.08.2013 № 1145 "Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования", приказами Департамента культуры города Москвы о правилах приема обучающихся в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, подведомственное Департаменту культуры города Москвы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок и регламентирует особенности приема и обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств детей с особыми образовательными потребностями – детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Обучение в ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. Н.П.Ракова" (далее – Школа) организовывается на принципах инклюзии – обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Порядок приема детей с инвалидностью и (или) ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств

2.1. Дети с инвалидностью и (или) ОВЗ проходят вступительные испытания, предусмотренные Школой, подтверждающие наличие у них творческих способностей и физических данных, необходимых для освоения соответствующих дополнительных общеобразовательных программ, в порядке, определенном Правилами приема и Положением о порядке проведения вступительных приемных испытаний, с учетом (при необходимости) особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

2.2. При проведении вступительных приемных испытаний Школой обеспечивается соблюдение следующих требований:

- творческие испытания поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ проводятся совместно с другими поступающими, если это не создает трудностей;
- разрешается присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим с инвалидностью и (или) ОВЗ необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- поступающие с инвалидностью и (или) ОВЗ могут пользоваться в процессе вступительных испытаний необходимыми им техническими средствами;
- поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в туалетные помещения;
- дополнительно обеспечивается соблюдение других требований, в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ и рекомендаций ПМПК.

2.3. Особое право (преимущество) для поступающего с инвалидностью и (или) ОВЗ на обучение по дополнительным общеобразовательным программам возникает после успешного прохождения ими вступительных испытаний и регулируется текущим Приказом Департамента культуры города Москвы о правилах приема в образовательные учреждения.

3. Порядок обучения детей с инвалидностью и (или) ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств

3.1. Для поступивших на обучение детей с инвалидностью и (или) ОВЗ Школой создаются специальные условия для получения им образования:

3.1.1. Для учащихся, имеющих нарушения по зрению:

- адаптация официального сайта Школы в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных местах справочной информации в форме, адаптированной для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, с учетом их особых потребностей (крупный рельефноконтрастный шрифт (высота прописных букв не менее 7,5 см, на белом или жёлтом фоне) и дублирование шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа к зданию Школы учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, обеспечение собаки-поводыря местом для ее размещения в часы пребывания учащегося в Школе;

3.1.2. Для учащихся, имеющих нарушения по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (размеры и количество мониторов необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.1.3. Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. Родители (законные представители) ребенка с инвалидностью и (или) ОВЗ, успешно прошедшего вступительные приемные испытания и поступившего в Школу, вправе подать заявление о потребности в его обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ, предоставив (при наличии) заключение ПМПК или индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ. АДОП разрабатывается Школой в соответствии с Положением о порядке разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств и утверждается приказом Школы.

3.4. Адаптирование образовательной программы для учащихся с инвалидностью и (или) ОВЗ предусматривает создание специальных условий для получения образования, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение безбарьерного доступа в здание Школы.

3.5. Преподаватели, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, должны иметь профессиональную переподготовку или пройти курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, знать и учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать особые образовательные потребности ребенка, использовать индивидуальный специализированный подход, контактировать с родителями и (или) сопровождающими учащегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

3.6. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с инвалидностью и (или) ОВЗ осуществляется Школой как совместно и наравне с детьми, не имеющими ОВЗ, так и в отдельных классах /группах для обучающихся с ОВЗ, либо индивидуально. При этом обеспечивается соблюдение как прав ребенка с инвалидностью и (или) ОВЗ, так и прав других участников образовательных отношений (других учащихся, педагогических работников и пр.).

3.7. По окончании обучения по АДОП выпускник получает документ о получении дополнительного образования установленного Школой образца.
